**20…-20… ÖĞRETİM YILI …………………. MÜFTÜLÜĞÜ …………………………………İHTİYAÇ ODAKLI KUR’AN KURSLARI HAFTA SONU KUR’AN KURSU KUR’AN-I KERİM-1 DERSİ DERS PLANI**

|  |
| --- |
| **KUR’AN-I KERİM-1 DERSİ(ELİF BÂ SEVİYESİ)** |
| **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME****(HedefveDavranışlaraUlaşmaDüzeyi)** |
| 1. | 2 | **KUR’AN-I KERİM`İ TANIMA** | **1.**Dinimizin Kur’an Öğrenmeye VerdiğiDeğer2.Kur’an Bizim Hayat Kitabımız 3.Kur’an-ı Kerim Nelerden Bahseder?4.Kur’an-ı Kerim’i Okuma ve Anlamanın Önemi  5.Kur’an-ı Kerim’i Anlama İlgili Bazı Kavramlar (Meal, Tefsir vb.) 6.Kur’an-ı Kerim’in İç Düzeni (Âyet, Sûre, Hizip, Cüz ve İşâretleri)7.Kur’an Tilaveti İle İlgili Bazı Kavramlar (Tecvit, Hatim vb.) | * İlk derste İslam’ın iki ana kaynağından biri olan Kur’an-ı Kerim’i öğrenmenin hayatımızdaki yeri ve önemine değinilir. Bu çerçevede Kur’an öğrenmenin önemiyle ilgili ayet ve hadislere yer verilir. Kur’an’ı neden öğrenmemiz gerektiği üzerinde durulur.Sevgi ve merhamet konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak elealınır.
* Kur’an-ı Kerim’in ana konularından örnekler verilerek Kur’an’ın yaratılış, insanın Allah’a, kendisine, ailesine, diğer insanlara ve çevresine karşı görevlerini anlatan kısaca hayatımızı en güzel şekilde yaşamanın kurallarını öğreten bir kılavuz olduğu vurgulanır
* Kur’an okumayı bilen öğrencilerin seviyeleri dikkate alınarak yüzüne derslerinde Fatiha Sûresi’nden başlanarak hatim takip edilebileceği gibi Yasîn, Mülk Sûresi gibi öğretici tarafından belirlenen sûreler de okunabilecektir. Ayrıca programın ezber bölümünde yer alan konuları tamamlayan öğrenciler, öğreticinin belirleyeceği
 | **KUR’AN-I KERİM**1. Kur’an-ı Kerim, DİB Yayınları.2.Tecvidli Kur’an Okuma Rehberi, DİB Yayınları.3.Kur’an-ı Kerim’deki Sûreleri Tanıyalım, DİB Yayınları.4. Kur’an Terimleri Sözlüğü, DİB Yayınları. |  |
| 2. | 2 | **KUR’AN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ** | 1.Harfler ve Özellikleri 2.Harfler ve İsimleri 3.Harflerin Yazılışları  | * Kur’an harflerinin isimleri, mahreç ve sıfatları uygulamalı olarak gösterilir.
 |  |

…………………………. …………………………. …../…../201..

 Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

**20…-20… ÖĞRETİM YILI …………………. MÜFTÜLÜĞÜ …………………………………İHTİYAÇ ODAKLI KUR’AN KURSLARI HAFTA SONU KUR’AN KURSU KUR’AN-I KERİM-1 DERSİ DERS PLANI**

|  |
| --- |
| 1. **DÖNEM (KUR’AN-I KERİM-1)**
 |
| **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME****(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| 3. | 2 | **KUR’AN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ** | 4.Harflerin Mahreçleri 5.İnce ve Kalın Sesli Harfler 6.Harflerin Okunuşu | * Kur’an harflerinin isimleri, mahreç ve sıfatları uygulamalı olarak gösterilir.
 | **KUR’AN-I KERİM**1. Kur’an-ı Kerim, DİB Yayınları.2.Tecvidli Kur’an Okuma Rehberi, DİB Yayınları.3.Kur’an-ı Kerim’deki Sûreleri Tanıyalım, DİB Yayınları.4. Kur’an Terimleri Sözlüğü, DİB Yayınları. |  |
| 4. | 2 |

|  |
| --- |
| 7.Harekeler: Üstün, Esre, Ötre 8.Harflerin Cezimli Okunuşu Harflerin 9.Uzatılarak Okunuşu  |

 | * Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilerek öğrencilerin kelimeleri doğru okuyabilmelerine katkı sağlanır.
* Cezm ve şedde işaretlerinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır.
* Tenvin işaretinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek, söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır.
 |  |
| 5. | 2 | 10.Harflerin Şeddeli Okunuşu 11.Harflerin Tenvinli Okunuşu 12.Okunuşla İlgili Özel Durumlar (Okunmayan Elif vb.) 13.Çeker İşareti |  |
| 6. | 2 | 14.Zamir 15.Elif Lâm Takısı 16.Lafzatullahın Okunuşu 17.Hurûf-u Mukattaa |  |
| 7. | 2 | **YÜZÜNE OKUMA/EZBERE OKUMA** | **Yüzüne Okuma**Fâtiha SuresiBakara Suresi…**Ezbere Okuma**Sübhâneke DuasıTahiyyât DuasıSalli-Bârik Duaları | Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. Öğrencinin işitsel kabiliyetinin kullanılmasıyla yaptırılan ezberler daha sonra öğretici tarafından dinlenir.  Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğreticiler tarafındankısaca açıklanır.  Örnek sûre/dua okuyuşlarını içeren sesli, görsel ve işitsel materyallerden faydalanılır. |  |

…………………………. …………………………. …../…../201..

 Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

**20…-20… ÖĞRETİM YILI …………………. MÜFTÜLÜĞÜ …………………………………İHTİYAÇ ODAKLI KUR’AN KURSLARI HAFTA SONU KUR’AN KURSU KUR’AN-I KERİM-1 DERSİ DERS PLANI**

|  |
| --- |
| 1. **DÖNEM (KUR’AN-I KERİM-1)**
 |
| **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME****(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| 8. | 2 | **YÜZÜNE OKUMA/EZBERE OKUMA** | **Yüzüne Okuma**Fâtiha SuresiBakara Suresi… **Ezbere Okuma**Rabbenâ Atina-Rabbenağfirli Duaları Kunut DualarıÂmentü Duası  | Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur.Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. Öğrencinin işitsel kabiliyetinin kullanılmasıyla yaptırılanezberler daha sonra öğretici tarafından dinlenir. Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğreticiler tarafındankısaca açıklanır. Örnek sûre/dua okuyuşlarını içeren sesli, görsel ve işitsel materyallerden faydalanılır. | **KUR’AN-I KERİM**1. Kur’an-ı Kerim, DİB Yayınları.2.Tecvidli Kur’an Okuma Rehberi, DİB Yayınları.3.Kur’an-ı Kerim’deki Sûreleri Tanıyalım, DİB Yayınları.4. Kur’an Terimleri Sözlüğü, DİB Yayınları. |  |
| 9. | 2 | **Yüzüne Okuma**Fâtiha SuresiBakara Suresi… **Ezbere Okuma**Ezan, Kamet Yemek Duası FâtihaSûresi |  |
| 10. | 2 | **Yüzüne Okuma**Fâtiha SuresiBakara Suresi…**Ezbere Okuma**Kevser Sûresi İhlâs SûresiAsrSûresi |  |
| 11. | 2 | **Yüzüne Okuma**Fâtiha SuresiBakara Suresi…**Ezbere Okuma** Fil-Nâs Arası SûrelerAyete’l-Kürsî (Bakara/255) Âmene’r-Resûlü (Bakara 285- 286) HaşrSûresi Son Üç Ayeti |  |
| 12. | 2 |  |
| 13. | 2 |  |

…………………………. …………………………. …../…../201..

 Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

**20…-20… ÖĞRETİM YILI …………………. MÜFTÜLÜĞÜ …………………………………İHTİYAÇ ODAKLI KUR’AN KURSLARI HAFTA SONU KUR’AN KURSU KUR’AN-I KERİM-1 DERSİ DERS PLANI**

|  |
| --- |
| 1. **DÖNEM (KUR’AN-I KERİM-1)**
 |
| **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME****(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| 14. | 2 | **TECVİD** | 1.Tecvidin Tanımı, 2.Tecvidin Amacı ve Önemi 3.Tecvid İle İlgili Temel Kurallar 4.Medlerle İlgili Kurallar 5.Medd-i Tabiî  | Tecvidle ilgili temel kaide ve kurallar öğrencilerin hazırbulunuşlukları dikkate alınarak yüzüne okunanyerlerde uygulamalı olarak gösterilir. | **KUR’AN-I KERİM**1. Kur’an-ı Kerim, DİB Yayınları.2.Tecvidli Kur’an Okuma Rehberi, DİB Yayınları.3.Kur’an-ı Kerim’deki Sûreleri Tanıyalım, DİB Yayınları.4. Kur’an Terimleri Sözlüğü, DİB Yayınları. |  |
| 15. | 2 | 6.Medd-i Muttasıl 7.Medd-i Munfasıl 8.Medd-i Ârız9.Medd-i Lâzım 10.Medd-i Lîn |  |
| 16. | 2 | 11.Tenvin ve SâkinNûn’la İlgili Kurallar 12.İhfâ 13.İzhâr 14.İklâb 15.İdğâm-ı Mea’l-ğunne16.İdğâm-ı Bilâ-ğunne17.İdğâm-ı Misleyn |  |
| 17. | 2 | 18.İdğâm-ı Mütecâniseyn19.İdğâm-ı Mütekâribeyn20.İdğâm-ı Şemsiyye21.İdğâm-ı Kameriyye22.Sâkin Mim’le İlgili Kurallar  |  |
| 18. | 2 | 23.Kalkale 24.Râ Harfi İle İlgili Kurallar 25.Lafzatullah 26.Zamir 27.Sekte 28.Vakıf ve Vakıf İşaretleri  |  |

…………………………. …………………………. …../…../201..

 Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

**20…-20… ÖĞRETİM YILI …………………. MÜFTÜLÜĞÜ …………………………………İHTİYAÇ ODAKLI KUR’AN KURSLARI HAFTA SONU KUR’AN KURSU KUR’AN-I KERİM-2 DERSİ DERS PLANI**

|  |
| --- |
| 1. **DÖNEM (KUR’AN-I KERİM-2)**
 |
| **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME****(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| 1. | 2 | **YÜZÜNE OKUMA/EZBERE OKUMA** | **Yüzüne Okuma**Âl-i İmrânSûresiNisâ SûresiMâideSûresi…  **Ezbere Okuma**1.Dua ve Kısa Sûrelerin Tekrarı 2.Duhâ-Fîl Arası Sûreler3.Ezan ve Kamet 4.Ezan Duası 5.Yasin Sûresi6.Mülk Sûresi7.Nebe’ Sûresi | Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur.Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. Öğrencinin işitsel kabiliyetinin kullanılmasıyla yaptırılanezberler daha sonra öğretici tarafından dinlenir. Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğreticiler tarafındankısaca açıklanır. Örnek sûre/dua okuyuşlarını içeren sesli, görsel ve işitsel materyallerden faydalanılır. | **KUR’AN-I KERİM**1. Kur’an-ı Kerim, DİB Yayınları.2.Tecvidli Kur’an Okuma Rehberi, DİB Yayınları.3.Kur’an-ı Kerim’deki Sûreleri Tanıyalım, DİB Yayınları.4. Kur’an Terimleri Sözlüğü, DİB Yayınları. |  |
| 2. | 2 |  |
| 3. | 2 |  |
| 4. | 2 |  |
| 5. | 2 |  |
| 6. | 2 |  |
| 7. | 2 |  |
| 8. | 2 |  |

…………………………. …………………………. …../…../201..

 Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

**20…-20… ÖĞRETİM YILI …………………. MÜFTÜLÜĞÜ …………………………………İHTİYAÇ ODAKLI KUR’AN KURSLARI HAFTA SONU KUR’AN KURSU KUR’AN-I KERİM-2 DERSİ DERS PLANI**

|  |
| --- |
| 1. **DÖNEM (KUR’AN-I KERİM-2)**
 |
| **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME****(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| 9. | 2 | **YÜZÜNE OKUMA/EZBERE OKUMA** | **Yüzüne Okuma**Âl-i İmrânSûresiNisâ SûresiMâideSûresi…  **Ezbere Okuma**1.Dua ve Kısa Sûrelerin Tekrarı 2.Duhâ-Fîl Arası Sûreler3.Ezan ve Kamet 4.Ezan Duası 5.Yasin Sûresi6.Mülk Sûresi7.Nebe’ Sûresi | Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur.Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. Öğrencinin işitsel kabiliyetinin kullanılmasıyla yaptırılanezberler daha sonra öğretici tarafından dinlenir. Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğreticiler tarafındankısaca açıklanır. Örnek sûre/dua okuyuşlarını içeren sesli, görsel ve işitsel materyallerden faydalanılır. | **KUR’AN-I KERİM**1. Kur’an-ı Kerim, DİB Yayınları.2.Tecvidli Kur’an Okuma Rehberi, DİB Yayınları.3.Kur’an-ı Kerim’deki Sûreleri Tanıyalım, DİB Yayınları.4. Kur’an Terimleri Sözlüğü, DİB Yayınları. |  |
| 10. | 2 |  |
| 11. | 2 |  |
| 12. | 2 |  |
| 13. | 2 |  |
| 14. | 2 | **TECVİT** | 1.Tecvitle İlgili Temel Kurallar Tekrarı 2.Özel Bazı Tilavet Kuralları (Med, Kasr, İşmâm, Revm, Teshîl vb.)  | Tecvidle ilgili temel kaide ve kurallar öğrencilerin hazırbulunuşlukları dikkate alınarak yüzüne okunanyerlerde uygulamalı olarak gösterilir. |  |
| 15. | 2 |  |
| 16. | 2 |  |

…………………………. …………………………. …../…../201..

 Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

**20…-20… ÖĞRETİM YILI …………………. MÜFTÜLÜĞÜ …………………………………İHTİYAÇ ODAKLI KUR’AN KURSLARI HAFTA SONU KUR’AN KURSU DİNİ BİLGİLER-1 DERSİ DERS PLANI**

|  |
| --- |
| 1. **DÖNEM (DİNİ BİLGİLER-1)**
 |
| **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME****(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| 1. | 2 | **DİN, İMAN VE İNSAN** | 1.Dinin İnsan Hayatındaki Yeri ve Önemi 2.İmanın Tanımı ve Önemi 3.Kelime-i Tevhit ve Kelime-i Şehadet  | **Bu ünite sonunda öğrenciler;** * İmanveKüfürterimlerininanlamlarınıkavrar.
* Kelime-iTevhidveKelime-iŞehadetterimlerininanlamlarınıkavrar.

İmanileamelarasındakiilişkiyiaçıklar.* Başkadinleremensupinsanlaradahahoşgörülüdavranır.
 | İlmihal, I, s. 183-215.,İlmihal, I, s. 217-377. |  |
| 2. | 2 | 4.Tasdik Yönünden İnsanlar (Mümin, 5.Münafık, Kâfir, Müşrik) 6.İman ve İslam’ın Esasları  |  |
| 3. | 2 | **TEMİZLİK VE İBADET** | 1.Dinimizin Temizliğe Verdiği Önem 2.Temizliğin Fert ve Toplum Hayatındaki Yeri 3.Temizlik-İbadet İlişkisi  | **Bu ünitesonundaöğrenciler;** * Abdestinnasılalınacağınıtarifeder.
* Guslügerektirenhalleriveyapılışınıbilir.
* Namazınfarzlarınıanlamlarıilesıralar
* Namazınnasılkılınacağınıtarifeder.
* İbadetleriçeşitlerinegöresıralar.
* Namazlarınhükümyönündençeşitlerinive ne zaman kılındıklarınısayar
 |  |
| 4. | 2 | **ABDEST, GUSÜL, TEYEMMÜM** | 1.Abdest-Gusül ve Teyemmümle İlgili Hükümler 2.İbadetin Tanımı ve Önemi  |  |
| 5. | 2 |  |
| 6. | 2 | **NAMAZ** | 1.Namaz İbadeti ve Namazla İlgili Hükümler 2.Namazın Farzları, Vacipleri, Sünnetleri  |  |
| 7. | 2 |  |
| 8. | 2 | 3.Namazı Bozan Durumlar  |  |
| 9. | 2 |  |

…………………………. …………………………. …../…../201..

 Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

**20…-20… ÖĞRETİM YILI …………………. MÜFTÜLÜĞÜ …………………………………İHTİYAÇ ODAKLI KUR’AN KURSLARI HAFTA SONU KUR’AN KURSU DİNİ BİLGİLER-1 DERSİ DERS PLANI**

|  |
| --- |
| 1. **DÖNEM (DİNİ BİLGİLER-1)**
 |
| **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME****(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| 10. | 2 | **NAMAZ** | 4.Namazların Kılınışı 5.Namaz İbadetinin Bireysel ve Toplumsal 6.Açıdan Kazandırdıkları | **Bu ünitesonundaöğrenciler;** * Namazınfarzlarınıanlamlarıilesıralar
* Namazınnasılkılınacağınıtarifeder.
* İbadetleriçeşitlerinegöresıralar.
* Namazlarınhükümyönündençeşitlerinive ne zaman kılındıklarınısayar
 | İlmihal, I, s. 217-377., İlmihal, I, s. 379-415. Oruç: Sıkça Sorulan Sorular.  |  |
| 11. | 2 | **ORUÇ** | 1.Oruç İbadeti ve Oruçla İlgili Hükümler 2.Oruçla İlgili Temel Kavramlar3.Oruç Tutmamayı Mübah Kılan Durumlar 4.Orucu Bozan ve Bozmayan Durumlar5.Oruç İbadetinin Bireysel ve Toplumsal Açıdan Kazandırdıkları | **Bu ünitesonundaöğrenciler;** * Oruçibadetininkişiyevetoplumakazandırdıklarınınsebepvesonuçilişkisişyledeğerlendirir.

Orucubozan-bozmayan; kazaveyakeffaretgerektirendurumlarıbilir. |  |
| 12. | 2 |  |
| 13. | 2 |  |
| 14. | 2 |  |
| 15. | 2 | **İSLAM GÜZEL AHLAKTIR** | 1.Haklarımız ve Sorumluluklarımız 2.Kendimize/Ailemize/Akrabalarımıza/Çevremize/Canlılara/Vatanımıza Karşı Görev ve Sorumluluklarımız3.Âdâb-ı Muaşeret/Görgü Kuralları 4.İslam Ahlakında İyi ve Övülen Tutum ve Davranışlar 5.İslam Ahlakında Kötü ve Yerilen Tutum ve Davranışlar | **Bu ünitesonundaöğrenciler;** * Karaktergelişimindeahlakideğerlerinyerinibelirler.
* İslam ahlakınınkaynaklarınısıralar.
* İslam ahlakınınöngördüğü model insanınözelliklerineörneklerverir.
* İslam ahlakınıntemeltutumlarınısıralar.
* İslam ahlakındakitemeltutumlarualmayaaçıktır.
* İnsanınözgürlüğüoranındasorumluolduğunuyorumlar.
* Ailebireylerininbirbirlerinekarşıgörevlerinibilir.
* Hz. Peygamber`inDavranışmodelleriniöğrenir.
 |  |
| 16. | 2 |  |
| 17. | 2 | **HZ. MUHAMMED’İN KİŞİLİĞİ VE ÖRNEKLİĞİ** | Hz. Peygamberden Davranış Örnekleri  |  |
| 18. | 2 |  |

…………………………. …………………………. …../…../201..

 Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

**20…-20… ÖĞRETİM YILI …………………. MÜFTÜLÜĞÜ …………………………………İHTİYAÇ ODAKLI KUR’AN KURSLARI HAFTA SONU KUR’AN KURSU DİNİ BİLGİLER-2 DERSİ DERS PLANI**

|  |
| --- |
| 1. **DÖNEM (DİNİ BİLGİLER-2)**
 |
| **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME****(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| 1. | 2 | **ZEKÂT** | 1.Zekât İbadeti ve Zekâtla İlgili Hükümler 2.Zekâtla İlgili Temel Kavramlar (Nisâb, Havâic-i Asliye vb.) 3.Zekât ve Sadaka İbadetinin Bireysel ve Toplumsal Açıdan Kazandırdıkları  | **Bu ünitesonundaöğrenciler;** * İslamınpaylaşmaveyardımlaşmayaverdiğiönemiaçıklar.
* Her güzeldavranışınibadetolduğusonucunuçıkarır.
 | İlmihal, I, s. 419-509.,Zekât: Sıkça Sorulan Sorular. |  |
| 2. | 2 |  |
| 3. | 2 |  |
| 4. | 2 |  |
| 5. | 2 | **HAC ve UMRE** | 1.Hac İbadeti ve Hacla İlgili Hükümler 2.Hac İle İlgili Temel Kavramlar (İhram, Mikat, Tavaf, Vakfe, Sa’y vb.) 3.Hac ve Umre İbadetinin Bireysel ve Toplumsal Açıdan Kazandırdıkları  | **Bu ünitesonundaöğrenciler;** * İİbadetleriçeşitlerinegöresıralar
* Hacibadetinininsandavranışlarıüzerindekiolumluetkilerinisıralar.
 | İlmihal, I, s. 511-569; II, s. 1-11. , Hac: SıkçaSorulanSorular., Kurban: SıkçaSorulanSorular.,Hacİlmihali. |  |
| 6. | 2 |  |
| 7. | 2 |  |
| 8. | 2 |  |

…………………………. …………………………. …../…../201..

 Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

**20…-20… ÖĞRETİM YILI …………………. MÜFTÜLÜĞÜ …………………………………İHTİYAÇ ODAKLI KUR’AN KURSLARI HAFTA SONU KUR’AN KURSU DİNİ BİLGİLER-2 DERSİ DERS PLANI**

|  |
| --- |
| 1. **DÖNEM (DİNİ BİLGİLER-2)**
 |
| **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME****(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| 9. | 2 | **KURBAN** | 1.Kurban İbadetinin Bireysel ve Toplumsal Açıdan Kazandırdıkları(Kurban Hükümleri) | **Bu ünitesonundaöğrenciler;** * Kurbanibadetininöneminikritikeder.
 | Kurban: SıkçaSorulanSorular.,Hac İlmihali.Hz. Muhammed ve Evrensel Mesajı, s. 334-362. |  |
| 10. | 2 |  |
| 11. | 2 | **DUA VE TÖVBE** | 1.Dua Kavramı ve Mahiyeti 2.Kur’an’dan ve Hz. Peygamber’den Dua Örnekleri 3.Tövbe Kavramı ve Mahiyeti 4.Kur’an’dan ve Hz. Peygamber’den Tövbe Örnekleri | **Bu ünitesonundaöğrenciler;** * Duavetevbenininsanhayatındakiyeriveöneminiaçıklar.
 |  |
| 12. | 2 |  |
| 13. | 2 | **MÜBAREK GÜN VE GECELER** | 1.Mübarek GünveGeceler | **Bu ünitesonundaöğrenciler;** * MübarekGecelerinöneminikavrar.
 |  |
| 14. | 2 | **İSLAM GÜZEL AHLAKTIR** | 1.İslam Ahlakında İyi ve Övülen Tutum ve Davranışlar 2.İslam Ahlakında Kötü ve Yerilen Tutum ve Davranışlar | **Bu ünitesonundaöğrenciler;** * Karaktergelişimindeahlakideğerlerinyerinibelirler.
* İslam ahlakınınkaynaklarınısıralar.
* İslam ahlakınınöngördüğü model insanınözelliklerineörneklerverir.
* İslam ahlakınıntemeltutumlarınısıralar.
* İslam ahlakındakitemeltutumlarualmayaaçıktır.
* İnsanınözgürlüğüoranındasorumluolduğunuyorumlar.
* Ailebireylerininbirbirlerinekarşıgörevlerinibilir.
* Hz. Peygamber`inDavranışmodelleriniöğrenir.
 |  |
| 15. | 2 |  |
| 16. | 2 | **HZ. MUHAMMED’İN KİŞİLİĞİ VE ÖRNEKLİĞİ** | Hz. Peygamberden Davranış Örnekleri |  |

…………………………. …………………………. …../…../201..

 Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR